



渤海轻工



**天津轻工职业技术学院**

Tianjin Light Industrial Vocational Technical College

## 高等职业院校适应社会需求能力

### 自 评 报 告

天津轻工职业技术学院

2020年10月30日





## 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1. 学院基本情况.....      | 1  |
| 2. 办学基础.....        | 3  |
| 2.1 生均财政拨款.....     | 3  |
| 2.2 教学仪器设备.....     | 4  |
| 2.3 校舍情况.....       | 4  |
| 2.4 信息化教学.....      | 5  |
| 3. 双师队伍建设.....      | 6  |
| 3.1 教学团队建设.....     | 7  |
| 3.2 师德师风建设.....     | 8  |
| 3.3 师资能力提升.....     | 8  |
| 3.4 教师培养成效.....     | 9  |
| 4. 专业人才培养.....      | 10 |
| 4.1 教育教学.....       | 10 |
| 4.2 校企合作.....       | 13 |
| 4.3 国际交流.....       | 16 |
| 4.4 内部质量诊断改进.....   | 23 |
| 5. 学生发展.....        | 24 |
| 5.1 招生情况.....       | 24 |
| 5.2 职业资格证书获得情况..... | 25 |
| 5.3 就业情况.....       | 27 |
| 5.4 创新创业.....       | 31 |
| 5.5 素质教育.....       | 33 |
| 6. 社会服务能力.....      | 40 |
| 6.1 专业设置.....       | 40 |
| 6.2 服务贡献.....       | 41 |
| 7. 下一步发展举措.....     | 46 |

## 1. 学院基本情况

天津轻工职业技术学院是 2001 年 1 月由天津轻工行业三所职业院校合并组建成立，经教育部备案、天津市人民政府批准的公办全日制普通高等学校，隶属天津渤海轻工投资集团有限公司。学院秉承“修德育能，日见其功”的校训，把立德树人作为根本任务，充分发挥办学体制机制创新优势，紧贴区域经济和行业、企业的技术技能人才需求，服务新动能发展、产业升级和国家重大发展战略，校企协同培养“德技并修+工匠精神”的时代新人。

学院坐落于天津海河教育园区，在校生 8000 余人。拥有数字化设计与先进制造、智能装备自动化、新能源与节能技术、信息化与智能技术、创意产品设计与推广、现代服务与管理等 6 大专业群，开设 33 个高职专业，2 个联合培养技能本科专业。打造了模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务 3 个国内顶尖的品牌专业；打造了计算机网络技术、服装设计与工艺、数控设备应用与维护、环境艺术设计、市场营销 5 个国内领先的优质骨干专业和工业机器人技术、文物修复与保护、信用管理等特色专业。其中国家重点建设专业 6 个，市级重点建设专业 11 个；模具设计与制造专业为全国职业院校装备制造类示范专业，并建有国家级技能大师工作室 2 个。近年来，学院毕业生就业率均在 97% 以上，赢得用人单位的广泛赞誉。

学院在坚持产教融合、校企合作培养高素质技术技能人才，主动服务经济社会发展方面勇于创新实践，在国内首次提出并构建了“三级贯通式”校企合作办学体制机制，成为高职院校建立校企合作长效机制的典范。学院通过服务与企业深度合作，建立了“四中心一融入”校企合作模式，即把学院人才培养目标、专业规划融入企业发展战略，使学院成为合作企业的技能人才储备中心、技术与产品推广中心、协同创新中心和员工培训中心。“四中心一融入”模式赢得行业企业的赞誉，形成了校企同呼吸共命运的良好格局。学院与瑞士 GF 集团、德国卡尔蔡司、西班牙歌美飒、三

菱电梯、中国英利等 11 家世界知名或行业龙头企业共建校内实训中心 11 个，拥有校外实习基地 165 个。与企共建了国内高职院校首个精密模具智能制造生产线并成立协同创新中心。学院为教育部批准工业机器人领域职业教育合作项目建设单位和现代学徒制试点项目建设单位，还牵头组建了京津冀模具现代职教集团、全国新能源类专业共建共享联盟，是全国跨境电子商务综合试验区职业教育集团副理事长成员单位。学院多次获得中国模具行业最高奖项“精模奖”。学院在教育部新闻发布会上作为全国职业院校唯一代表介绍了产教深度融合、校企协同创新的典型经验，取得了显著的示范效应。

学院自 2008 年以来，连续 12 年承办全国职业院校技能大赛相关赛项；主持完成了国家级新能源类专业教学资源库建设；累计获得国家级和市级教学成果奖 13 项，在高职院校中的引领示范作用日益彰显。学院将创新创业教育纳入教学，还举办创新创业大赛，成立了轻职众创空间，连续两年被天津市教委认定为天津市 A 级（优秀）高校众创空间；同时，打造了面向天津市职业院校的创新创业服务平台，针对职业院校学生创新创业给予帮扶。学院在国家奖学金、天津市人民政府奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的基础上，还设有校内奖助学金和德国菲尼克斯奖学金、LG 奖学金、瑞士 GF 奖学金、英利奖学金等 7 个知名企业奖学金，各类奖助金额年均 800 余万元。

学院积极开展国际交流合作，实施“引进来”与“走出去”并举的战略，与新西兰、德国、瑞士、瑞典、英国、美国、韩国、印度等国家，43 家国（境）外教育机构、高校或国际知名企业建立国际合作关系，开展师生交流、合作办学、师资培训、学术文化交流等多种形式的国际交流与合作，近年选派了 137 名教师及多批学生赴德国、奥地利、美国、澳大利亚、新西兰、瑞士、印度和韩国等国家和地区开展研修学习，接待了国（境）外代表团 58 个，共计 500 余人次。学院是中国轻工国际产能合作企业联盟副理事长单位，并加入了“一带一路”产教协同联盟。学院主动服务国家“一带一路”倡议，联合兄弟院校支持中国企业和产品“走出去”，建

立了印度鲁班工坊，实现了职业教育服务国际产能合作的重大突破。2018年5月，“天津鲁班工坊建设体验馆”在学院落成开馆。体验馆全面展示了鲁班工坊建设历程与成果，获得中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰的高度评价。学院不断扩大国际交流与合作，在建成印度鲁班工坊的基础上，埃及两个鲁班工坊建设任务也如期完成并进入试运行阶段。

学院办学成绩显著，是国家级优秀示范性骨干高职院校、优质专科高等职业院校、天津市“世界先进水平高职院校”建设项目单位、亚太职业院校影响力50强单位、天津市职业教育先进单位、全国“第六届黄炎培职业教育奖”优秀学校奖获奖单位、全国职业院校就业竞争力示范校、全国优秀成人继续教育院校。同时，还是中国模具工业协会职业教育委员会主任委员单位、全国轻工职业教育教学指导委员会副主任委员单位、天津市模具工业协会副理事长单位，天津市新能源协会常务理事单位，是天津市首批跻身全国高职院校服务贡献50强单位。2019年12月，学院被教育部、财政部选拔批准为首批“中国特色高水平高职学校和专业”建设单位。

## 2. 办学基础

### 2.1 生均财政拨款

“十三五”以来，国家和天津市财政对学院的提升办学能力建设项目、鲁班工坊项目、产教融合项目、创新能力引导项目等专项建设给予很大支持，使学院的办学能力迅速提升。同期，国家财政对学院教育经费的逐年拨付，有力保障了学院各项事业的正常运转，促使教学质量和办学水平不断提高。

表 1 2017-2019 年办学经费收入

| 办学经费收入（万元） | 2017 年   | 2018 年   | 2019 年   |
|------------|----------|----------|----------|
| 国家财政性教育经费  | 13952.24 | 13873.39 | 14643.86 |
| 社会捐赠经费     | 146.93   | 82.9     | 0.00     |
| 事业收入       | 5500     | 5200     | 5987     |
| 其他收入       | 658.74   | 663.1    | 471.69   |
| 合计         | 20257.91 | 19819.39 | 21102.55 |

表 2 2017-2019 年生均财政拨款

| 年份         | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 生均财政拨款（万元） | 1.62   | 1.63   | 1.62   |

## 2.2 教学仪器设备

根据学院双高校建设的总体规划，同时为学院十四五发展打下坚实基础，实施了《校内实训基地（室）建设规划》的整体方案。多方筹措，加大资金投入，加强实训基地软硬件建设和实训开放服务，使职业教育课程和实训基地建设与产业技术进步相适应。在不断改善各专业实训条件、充分满足实训教学需要的同时，积极开展技能鉴定和企业员工培训等社会服务。学院现有校内实训基地 128 个，教学、科研仪器设备总值为 15245.05 万元，生均 18192.18 元，其中 2017 年新增设备值为 583.32 万元，2018 年新增设备值为 2,477.20 万元，2019 年新增设备值为 1,944.85 万元。

学院以两个国家级重点建设专业群为基础，深化校企合作，共同建设教学型基础技能实训设施、岗位专业技能实训基地、开放性公共技能实训基地，从而，加强了学院基础能力建设，提升适应先进制造业发展需求的实习实训水平。截至 2019 年，合作企业为学院提供的准捐赠校内实训教学设备，共计 2207.44 万元。同时，校企还共建校外实习实训基地 172 个。

## 2.3 校舍情况

学院占地面积 866 亩，建筑面积 19 万平方米。教学及科研辅助用房 119695 平方米，行政办公用房 21603 平方米，生均教学行政用房 16.92 平方米/生。学生宿舍 1138 间，面积 53480 平方米；各类教室 226 个（其中多媒体教室 212 个），教室面积 17929 平方米。学院建有一座 2724 平方米的体育馆，学生活动中心和运动场设施设备齐全，满足了学生课外活动和体育教学、运动训练的需要。

表3 生均校舍面积

| 名称                  | 学院数据  | 国家标准 |
|---------------------|-------|------|
| 生均教学行政用房（平方米/生）     | 16.92 | 16   |
| 生均占地面积（平方米/生）       | 69.09 | 59   |
| 生均实验、实习、实训场所（平方米/生） | 10.84 | 8.3  |

## 2.4 信息化教学

学院高度重视信息化建设工作，制定学院信息化建设规划，构建学院现代职业教育信息化体系，建立配套保障机制，大力推进学院信息化进程。2017-2019年持续优化主干网络拓扑结构，升级万兆网络设备，实现双机热备，提升网络稳定性。不断扩建网络基础设施，目前接入互联网出口总带宽提升至1000Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，建立网络信息点5420个，部署无线接入点400多个，教学用终端（计算机）4142台。无线信号覆盖校园各教学区、办公区、学生生活区等场所，教师和学生充分享受无线网络给教学、科研、管理和服务所带来的便利。同时，学院积极推进校园一卡通，一卡通已具备校园门禁、图书借阅、校内超市购物、食堂消费等功能。

表4 2017-2019年信息化建设概况

| 年份               | 2017年  | 2018年   | 2019年   |
|------------------|--------|---------|---------|
| 接入互联网出口总带宽（Mbps） | 440    | 640     | 1000    |
| 校园网主干最大带宽（Mbps）  | 1000   | 1000    | 1000    |
| 一卡通使用            | 是      | 是       | 是       |
| 无线覆盖情况           | 全校     | 全校      | 全校      |
| 网络信息点数（个）        | 5420   | 5420    | 5420    |
| 电子图书(册)          | 101000 | 5000000 | 1324277 |
| 图书馆数字资源总量（GB）    | 5048   | 5048    | 5690    |

将信息技术课程纳入所有专业，在专业课程中广泛使用计算机仿真教学、数字化实训、远程实时教育等先进技术。学院主持建设国家级教学资源库2个、参与建设国家级教学资源库8个，建设院级教学资源库7个。还建设了国家精品课程3门，国家教学资源共享课程3门，市级精品课程15门，市级精品资源共享课程3门，市级课程思政精品课程2门，院级精品课程15门，院级优质核心课程68门。同时，学院还加强对教师信息技术应用能力培训，派教师参加信息化教学大赛，并将其作为教师评聘考核的重要标准。

学院图书馆阅览室座位数达600个，馆藏纸质图书总册数逐年增加，目前已达53.74万册，专业期刊包含中文纸质专业期刊520种，外文纸质专业期刊2种，电子专业期刊7312种，充分保证了全校师生阅读需求。图书馆提供132万册电子图书，电子期刊涵盖“中国知网”“电子图书”“超星期刊”等一系列国内知名的电子资源、数据库，数字资源总量达5690GB，学院的电子资源拥有量根据需求逐年稳步上升，为教学、科研的需求提供保障和服务。在图书馆设置了自动借阅机、读报机、阅读机，为师生提供阅读新体验，提升了学生对阅读的兴趣。为了方便读者、提高使用效率，图书馆汇集拥有的电子资源建立了二级页面，数据供应单位根据学院的教育教学特点，也相应制定了适合学院使用的检索页面，使得文献检索快捷化、方便化。丰富的数字资源对学院“书香校园”建设、良好学风的形成，起到了积极促进作用。

表5 2017-2019年学院机房、教室、图书馆馆藏图书情况

| 年份            | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|---------------|--------|--------|--------|
| 教学用终端（计算机）（台） | 4383   | 4082   | 4142   |
| 多媒体教室（间）      | 160    | 205    | 212    |
| 阅览室座位数（个）     | 600    | 600    | 600    |
| 纸质图书总册数（万册）   | 52.94  | 53.44  | 53.74  |
| 中文纸质专业期刊（种）   | 520    | 520    | 520    |
| 外文纸质专业期刊（种）   | 2      | 2      | 2      |
| 电子专业期刊（种）     | 5467   | 7312   | 7312   |

### 3. 双师队伍建设

贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》（教师〔2016〕10号），强化师德，建立师德培训考核机制和档案，强化教师依法治教，以德施教的意识；依托行业及校企合作董事会搭建教师企业实践的平台，依托国家示范、骨干等优质学校搭建学习平台，分层分类深入实施国家、省市、学校三级培训；科学合理设置岗位，培养教学名师和专业带头人，建立优秀兼职教师资源库，建设与学院事业发展相适应的高素质专业化的“双师型”教师

队伍。学院现有教职工 483 人，专任教师 342 人，生师比为 15.38；高级职称 144 人，硕士及以上学历 198 人，专任教师“双师”素质比例达到 77.19%。

表 6 教师结构

| 名称                   | 学院数据   | 国家标准 |
|----------------------|--------|------|
| 生师比                  | 15.38  | 18   |
| 具有研究生学位专任教师比例 (%)    | 57.89% | 15%  |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例 (%) | 42.11% | 30%  |

### 3.1 教学团队建设

落实新时代教师职业行为准则，加强师德宣传，完善师德档案，强化师德考核，突出全员全方位全过程师德养成，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。落实教师企业服务与挂职锻炼相关制度，鼓励专任教师利用专业特长，到企业参加技术创新、服务、培训等活动；通过组织教师到校内实训基地培训，到对口企业培训，与企业进行项目合作培训和参加相关师资培训基地培训等措施，多渠道培养教师的双师能力。推进高水平教师队伍建设，按照“重在培养、积极引进、改善结构、提高水平”的建设原则，完成学历提升培养计划的制定。2018-2019年博士研究生培养计划3人，硕士研究生培养计划5人。按照《关于开展2019年度国资系统“131”创新人才培养工程人选及团队推荐选拔工作的通知》（津国资人才办〔2019〕1号文件）要求，推荐第三层次“131”创新人才5人。根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）文件要求，制定了“打造高水平双师队伍建设方案”，明确了高水平双师队伍建设的目标和改革任务。修订和完善教学名师、专业带头人、骨干教师选拔培养制度，并选拔聘任教学名师4人，专业带头人44人，骨干教师110人，总数达到158人；校外兼职教师人数达298人。制定完成《天津轻工职业技术学院重点工作和重点项目绩效考核及奖励办法》、专业技术职称“自主评审”工作实施方案，充分激发教师的积极性和创造性。

### 3.2 师德师风建设

根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号），市教育工委、市教委、市纪委监委驻市委教育工委纪检组《关于进一步加强高等学校师德师风建设严禁教师违反师德师风行为的通知》（津党教〔2018〕40号）和市委教育工委、市教委《关于建立天津市教师师德承诺书和师德档案的通知》（津教政办〔2019〕70号文件要求，修订了《师德培训实施细则》、《师德考核实施细则》，制订了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》，建立了学院师德建设长效机制。将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成。进一步建立、健全教师师德建设的保障机制、约束机制和激励机制，进一步增强了师德师风建设的实效性。学院组织2018-2019年“全国教书育人楷模”和“天津市最美女教师”的推荐工作，李云梅老师获得2018年“全国最美女教师”的光荣称号。

### 3.3 师资能力提升

按照2017、2018、2019年天津市高职院校教师素质提高计划和《教师职业教育能力提升建设项目（2018年）》有关要求，2017-2019年派出专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、教师企业实践、创新项目-骨干教师境外培训等国家级培训86人，采取请进来、走出去的方式，进行师德、信息化教学能力、国际化能力等师资培训累计787人次。对新招聘教师进行思想政治水平、教育教学能力方面的系列培训。同时，加强对新教师的师德和业务管理，促进新教师的专业成长，使之成为学院教育教学改革和发展的生力军。2018年还启动了BFT考前培训工作，分批次对教师进行了针对BFT考试介绍、阅读、写作和口语的培训，并配置了BFT相关的教辅材料供给所有参与考试的教师借阅学习。组织专任教师进行技能比武活动，通过教师技能比武，遴选出选手参加市级、国家级教师信息化教学大赛和微课比赛。通过比赛，以赛促研、以赛促教、以赛促训，加强教师之间的业务交流，促进教师刻苦

钻研教学业务，努力创新教学方式。全面提升了教师的职业教育和国际化教学与交流能力。

### 3.4 教师培养成效

学院围绕创建“中国特色高水平”高职院校和专业”的奋斗目标，认真学习《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件精神，服务聚焦国家重大战略和地方经济社会发展需求，领会结构化教师教学创新团队的内涵对结构化教师教学创新团队和模块化教学等进行调研，初步形成结构化教师教学创新团队的建设思路。学院光伏发电技术与应用专业教学团队成功入选教育部“首批国家级职业教育教师教学创新团队”；团队教师中2人获得天津市“五一劳动奖章”，2人获得天津市级、国家级“黄炎培杰出教师奖”，2人获得天津市“最美女教师”称号，1人获得天津市“师德先进个人”称号。另外，还有1人获得天津市教学名师、2人获得局级优秀共产党员称号。

通过学院教师技能比武，遴选出参加市级、国家级教师信息化教学大赛和微课比赛获得优异成绩。

表 7 2017-2019 年信息化教学获奖表

| 年度           | 获奖奖项                              | 获奖等级及数量              | 认定级别 |
|--------------|-----------------------------------|----------------------|------|
| 2017-2018 年度 | 天津市高等职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛选拔赛 | 三等奖（3 个）             | 市级   |
| 2018-2019 年度 | 天津市高等职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛选拔赛 | 二等奖（2 个）<br>三等奖（3 个） | 市级   |
| 2019-2020 年度 | 天津市高等职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛    | 二等奖（1 个）<br>三等奖（3 个） | 市级   |

表 8 2017-2019 年微课获奖表

| 年度           | 获奖奖项            | 获奖等级及数量                          | 认定级别 |
|--------------|-----------------|----------------------------------|------|
| 2017-2018 年度 | 第三届全国职业院校教师微课大赛 | 一等奖（3 个）<br>二等奖（5 个）<br>三等奖（4 个） | 国家级  |

|              |                 |                                                  |     |
|--------------|-----------------|--------------------------------------------------|-----|
|              |                 | 优秀奖 (1 个)                                        |     |
| 2018-2019 年度 | 第四届全国职业院校教师微课大赛 | 一等奖 (4 个)<br>二等奖 (6 个)<br>三等奖 (7 个)              | 国家级 |
| 2019-2020 年度 | 第五届全国职业院校教师微课大赛 | 一等奖 (4 个)<br>二等奖 (5 个)<br>三等奖 (4 个)<br>优秀奖 (4 个) | 国家级 |

## 4. 专业人才培养

### 4.1 教育教学

#### (1) 专业结构

学院以服务京津冀协同发展，适应区域经济发展和产业结构调整，促进产教融合、校企合作，深化以人才培养模式改革为导向的专业建设和课程建设。在巩固骨干校、示范校建设成果的基础上，以天津市高等职业院校提升办学能力建设项目为抓手，使专业建设校企化、国际化，课程建设信息化，常规工作规范化。目前学院设有6个专业群组，33个高职三年制专业，5个三二分段专业，2个技能本科专业；分属10个专业大类，19个专业小类。

#### (2) 专业发展

学院依托天津市提升办学能力建设项目建设，重点专业2017-2019年获得中央、地方投入3580万元，完成模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务、服装设计与工艺、数控设备应用与维护、计算机网络技术、环境艺术设计、工业机器人技术8个重点专业建设；学院自筹600万元用于其他专业建设。完成了人才培养模式与课程体系改革，探索与实施专业的人才培养方案。基于专业人才培养目标，完善课程体系，引入职业标准，使其与课程内容有效对接，从而，推进了“双证书”制的实施。推行任务驱动、项目导向的教学模式，实现教学过程与生产过程的有效对接，将创新创业教育、“工匠”精神的培养融入人才培养过程；在校企深度融合中，充分发挥专业建设委员会的作用，同时带动了学院其他专业的教学改革和课程改革。对实训基地建设实行系统化设计，新建改扩建实训室，

开发并增强实训基地的功能，有效服务教学改革和课程改革，满足实训教学、技能大赛、社会培训的需要。深化专业内涵建设，开发并实施模具设计与制造、数控设备应用与维护、会计、风力发电工程技术4个国际化专业教学标准，与国际知名企业、院校、国际证书认证机构在实训基地建设、教学资源开发、实践教学授课、顶岗实习、国际认证证书取证等多方面进行了深度合作。

### **(3) 课程体系**

#### **①构建以培养职业能力为核心的模块化课程体系**

学院不断优化人才培养方案，课程设置突出对专业核心能力、专业拓展能力、创新创业能力和综合素质的培养，强化“复合型高素质技术技能人才”的培养目标。各专业课内总学时控制在2600-2700学时左右，毕业要求学分控制在课内150学分左右，实践学时占总学时的比例在50%以上。

各专业第一学年主要开设公共基础课，第二至第四学期主要开设职业技术课、职业训练课、职业素养提升和专业知识拓展等选修课，第五学期开设综合训练课、顶岗实习，第六学期开设顶岗实习和毕业设计。选修课（公共基础选修课和专业技能选修课）的总课时不低于总课时的10%。

学院2018-2019学年度共开设课程总门数1887门，实践教学课程总门数359门，实践教学学时占总学时比例60.83%。

#### **②落实立德树人根本任务，提升思政课程教育质量**

深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。按照教育部相关要求，把《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程开足开满，在人才培养方案中将这两门课程改为考试课。增加《安全与环保》课程，提高学生的安全意识、环境保护意识。用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合。

为深入贯彻天津市《深化新时代思政课改革创新十项举措》，落实学院《落实“思政十条”的九项举措》，积极推进学院“课程思政”教育教学改革，深度挖掘各专业课程和基础课程所蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合问题，发挥所有课程的育人功能。2019年11月学院召开了第一次课程思政教学研讨会，并成立了课程思政教学研究组，以两门市级“课程思政”改革精品课程建设为引领，深挖思政课程内涵，全面推动学院课程思政建设，力争3年打造100门院级“课程思政”精品课程。精品课程遴选工作将着力从学院在聘骨干教师、专业带头人和名师开始，从学院重点专业、基础课程开始，并逐渐实现全课程覆盖。健全学生思想政治教育长效机制，创新网络思想政治教育方式方法。课内与课外相结合、线上与线下相结合。利用网络资源，建立了“轻工思政在线课堂微信公众号”，及时发布和更新党的理论政策和会议精神。

#### （4）校内外实践教学

截至2019年8月，学院校内实践教学工位总数为4613个，生均校内实践教学工位数为0.55个，校内实践课时足额完成。校外实践教学主要包括专业（企业）认知、职业技能训练、职业能力形成、顶岗实习、社会实践等环节。其中，各专业顶岗实习均不少于半年。2017年学院毕业生总数3083人，校外实训基地165个，接待学生量9566人次，接收半年顶岗实习学生1427人。2018年学院毕业生总数2829人，校外实训基地170个，接待学生量7963人次，接收半年顶岗实习学生1425人。2019年学院毕业生总数2927人，校外实训基地172个，接待学生量8771人次，接收半年顶岗实习学生1541人。

#### （5）技能大赛

学院连续十三年承办全国职业院校技能大赛。2017年学院承办高职组物联网技术应用赛项；2018和2019年，连续两年承办高职组智能电梯装调与维护赛项，学院各部门通力合作，在赛前准备、设备调试、后勤保障、住宿接待、赛中服务、赛后恢复等各个环节发扬“轻工”精神，力争做到最好，展现了全校师生的良好素质，受到了各参赛团队和社会各界的称赞。

2017-2019年学院组织了17支代表队，代表天津市参加电子商务技能、物联网技术应用、光伏电子工程的设计与实施、信息安全管理与评估、智能电梯装调与维护、风光互补发电系统安装与调试、模具数字化设计与制造工艺、工业产品数字化设计与制造、服装设计与工艺（服装制版与工艺）、服装设计与工艺（服装设计）10个赛项的全国比赛，与各省市最高水平的技能精英同台竞技，最终获得全国一等奖2项、二等奖6项、三等奖1项。

## 4.2 校企合作

### （1）依托重点专业，打造校企合作升级版

学院秉承“以共赢为基础，以资源求合作，以服务获支持”的校企合作理念，践行深化产教融合、校企合作。学院与校企合作企业通过开展顶岗实习、提供就业岗位、参与学院专业建设、共建京津冀模具现代职教集团、指导中国模协职教委工作等合作形式，形成共同制定人才培养方案、专业标准，共同开发课程，共建师资队伍，共同开发技术研发项目，共同进行高端技术技能人才培养，共享优质行业企业资源和教育资源的紧密伙伴关系。为更好地服务学院专业群建设发展，2017-2019年学院引入菲尼克斯、汉能集团、青岛海尔集团、中非泰达投资股份有限公司、天津瑞能电气有限公司、中国室内装饰协会、西门子电气传动有限公司等知名企业；截止2019年底学院校企合作企业达974家。合作的行业龙头企业加入了校企合作董事会、校企合作执行委员会和专业建设委员会。校企合作董事会中有企业成员21家，并将原有校企合作的框架与载体进行战略升级版本的考量，打造校企合作升级版。通过与校企合作董事会成员企业创建机制、创立模式、创新载体、拓展途径、夯实基地、搭建平台等形式，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行深度合作，形成“共生、共存、共建、共享、共赢”的校企合作命运共同体。

### （2）服务京津冀协同发展，推进职教集团建设

为服务京津冀协同发展国家重大发展战略，适应京津冀三地模具行业协同发展对技术技能人才、资源共享和技术服务的需求，由学院为牵头单位，联合京津冀三地65家单位成立了京津冀模具现代职业教育集团，其

秘书处（整体活动运行平台）设在学院校企合作与培训处。2017年，京津冀模具现代职业教育集团整合自身资源优势，为集团成员提供形式多样的帮扶和指导。集团联合全球二维和三维设计、工程的领导者欧特克有限公司，面向集团全体成员开展 AutoCAD 免费培训，提升了院校的师资水平和企业人员的软件应用能力，培训效果良好，受到了三地成员单位的一致好评。同时，聘请韩国知名模具专家、韩国教育部政策咨询委员会委员、国际技能奥运会国际审查委员柳炳鉉先生为集团特邀顾问，为集团职业教育发展和技术进步提供帮助，为三地模具行业专业人才培养标准的不断完善提供指导，同时，交流国际模具技能大赛经验，参与集团成员单位开展的科研项目，面向集团成员开展技术咨询服务。2018年，学院参加在上海新国际博览中心举办的“中国国际模具技术和设备展览会”，展示了京津冀模具现代职业教育集团的发展历程、建设成果和发展规划。学院研发的“手表双历定位簧杆高速精密级进模”获得2018年度中国模具工业协会“精模奖”二等奖。在2019年“中国国际模具技术和设备展览会”展示了京津冀模具现代职业教育集团的发展历程、建设成果和发展规划。在2019年3月26日京津冀新能源“平价时代”创新发展论坛暨天津市新能源协会、天津市分布式发电与微电网产业技术战略联盟年会上，学院党委书记戴裕崴代表天津轻工职业技术学院与天津市新能源协会发起成立“京津冀新能源现代职教集团”的倡议，京津冀新能源现代职业教育集团后续工作在稳步推进中。

### （3）成立模具产业学院，探索多元化校企合作形式

落实《国家职业教育改革实施方案》要求，进一步推进产教融合、校企合作工作，学院积极探索新型校企合作形式，与天津机电职业技术学院共建印度鲁班工坊，与天津交通职业学院共建埃及鲁班工坊；以重点建设的模具设计与制造专业群为主体，与国际模具加工设备龙头企业——瑞士 GF 加工方案合作建立具有混合所有制性质的产业学院，共同培养精密模具高端技术技能人才。2018年10月，学院在瑞士 GF 总部签订了“GF 模具学院”合作协议，天津市领导和天津市教委领导出席了签约仪式。GF 模

具学院将依据产业需求，拥有创新的混合所有制自主运行机制，在专业建设、人才培养、校企合作、科研开发、社会服务、师资任用、设施使用、项目建设、考核评价等方面进行专门规划，校企双方发挥各自优势，以保障精密模具智能制造人才培养的质量。2019年5月23日，学院与中国模具行业协会、世界领先企业瑞士GF加工方案集团、国内顶尖世界一流的汽车模具企业天津汽车模具股份有限公司、国内规模最大的精密注塑模具生产企业深圳银宝山新科技共同组建的模具产业学院揭牌成立。模具产业学院的成立是天津市高等职业院校在办学体制机制改革方面迈出的重要一步，是国内模具行业首个多元构成的产业学院，同时模具产业学院也是在学院党委领导下的多元构成和投入、股份合作性质的办学和生产单位。模具产业学院的成立必将为学院形成校企合作命运共同体积累实践探索经验。

#### **（4）尝试校企共育新模式，推进现代学徒制试点工作**

现代学徒制已成为学院校企合作培养技术技能人才的重要模式。2017年9月经过教育部批准，学院成为全国第二批现代学徒制试点院校之一。模具设计与制造专业与天津津兆机电开发有限公司签订合作协议，着眼于精密模具设计与制造方向，建立和完善了具有区域特色的“现代学徒制”人才培养模式。此外，电子商务、光伏发电技术与应用、风力发电工程技术等专业也与知名企业开展了现代学徒制的人才培养模式建设。学院为教育部批准的现代学徒制试点院校，与天津津兆机电开发有限公司开展模具设计与制造专业现代学徒制合作培养工作。2018年在校企协同育人机制探索、人才培养标准完善、课程体系重构、体现现代学徒制特点管理制度的建立等方面取得新进展。

探索建立校企协同育人的长效机制，完善校企合作现代学徒制培养的工作机构和联席会制度。学院和企业联合成立领导机构和工作组，学院就业指导办公室、教务处、学生处、质量管理中心，按职责分工落实并协调具体工作；机械工程学院和津兆公司组织实施人才培养方案，深化教育教学的改革。联席会针对人才培养方向、双导师制建立、专业课程体系构建、技能鉴定取证种类等问题进行研讨、取得共识，并且确定分工和落实方案。

**完善人才培养标准，重构课程体系。**依据合作培养精密模具设计与制造方向及培养从事精密模具设计、数控加工、模具装配、模具制造工艺编制等相关岗位高级应用型人才的定位，校企共同设计了人才培养方案，共同制定了教学标准、学生岗位训练标准、学生各实习工种分阶段评定标准、学生出师标准等，以及各相关标准的实施方案。基于企业生产工作实例建设专业课程和基于典型的生产工作过程重构专业课程体系，将专业知识和实用的岗位技能融会贯通，使学生熟悉模具的设计、模具数控加工、精密模具的装配等工作，能够进行数控车床、数控铣床、加工中心的操作，能够使用先进软件设计注塑模具或冲压模具，并进行数控程序编制和加工。

**依据专业特点，建立体现现代学徒制特点的管理制度。**修订了现代学徒制人才培养的实习细则，在人才培养中有效地贴近了精密模具设计与加工的工艺需求；制订了现代学徒的管理考核评价制度，建立了多方参与的考核评价机制；针对现代学徒制的教学特点，制订了校内教师聘任和管理、外聘教师聘任和管理等具体管理制度。

学院加强了专业人才培养契合产业发展需求的深度探索，以模具设计与制造专业现代学徒制试点为引领，在光伏发电技术与应用专业、电子商务专业也开展了现代学徒制培养工作。2019年6月，学院现代学徒制培养顺利通过教育部验收。

### 4.3 国际交流

学院始终致力于职业教育国际化实践，实施“引进来”与“走出去”并举的战略。以交流互访为基础开展国际交流与合作，通过中新（新西兰）合作办学项目和印度、埃及“鲁班工坊”项目，本着夯实基础，层层递进，逐渐深入，不断开拓的原则，逐步推进学院国际化进程。

#### （1）加强中新合作，积极开拓合作办学新途径

根据学院与新西兰怀卡托理工学院（Wintec）签署的合作协议，并按照教育部要求，学院与新西兰怀卡托理工学院进一步深入开展双方在职业教育领域的实质性合作。双方合作举办的市场营销专业高等专科教育项目开办以来，在招生录取、教师聘任、培养方案实施及教学计划执行等方面，

双方积极配合，严谨有序、运行正常，为实现培养目标而共同努力。

该专业实行单独编班、小班授课，三届国际班均有独立固定的教室，教室内配备全新的桌椅、电脑、投影仪、交互电子大屏等先进教学仪器，每间教室无线网络全覆盖；同时注重素质文化教育，教室内搭建中西文化教育园地。在全校范围内整合资源，优选副高级及具有较高英语水平的师资担任部分专业课和部分英语课程的教学，聘请外教强化学生英语能力。Wintec 每年选派教学经验丰富的专任教师来学院负责专业课程的教学工作。项目启动至今，已有来自新西兰的 11 位教师为学院三届学生讲授了 13 门课程，其中大部分师资具有硕士及以上学位，多人具有多年的企业管理工作经验。这些教师带来了先进的教学理念和教学方法，使学生受益匪浅。同时，中国师资还定期前往新西兰参加培训，以保证师资水平和教学质量的一致性。

在项目的实施中，学院严格按市教委要求，在落实好学院所承担的教学任务的同时，还为新西兰教师配备了教学助理，以便协助辅导学生。经学院专为该班配备了专职辅导员。而新西兰怀卡托理工学院也专门派员前来监督、检查其教师的授课，以保证教学质量。从而，建立了政府搭台、资源引进-、专业带动、研究引领的中新职业教育合作模式。目前，三届 24 名学生均已完成学业，顺利毕业，其中 4 名毕业生成功申请到海外优秀院校，出国继续深造。

学院还参与由教育部职业技术教育中心研究所主持、中新双方合作开展的《中新职业教育质量标准体系比较研究》课题研究，并认真落实第二届中新现代职业教育发展论坛上中新双方所共同确定的研究课题，即《中新职业教育质量标准研究》。同时，由学院专业教师主持，与新西兰怀卡托理工学院教学专家共同编写的《市场营销专业国际化教学标准》，为中新双方合作开设市场营销专业提供了质量保证。2017 年承办了“第五届中国—新西兰职业教育论坛”，吸引了来自中新两国的 74 家职业院校及公司机构 170 余人前来参会，得到了天津市教委、新西兰官方及院校代表、中方参会代表的盛赞。

## （2）建设鲁班工坊，助力“一带一路”倡议，亮中国职教品牌

为贯彻教育部《推进共建“一带一路”教育行动》部署，落实天津市委“职八条”要求及《关于推进我市职业院校在海外设立“鲁班工坊”试点方案》等文件精神，服务国家“一带一路”倡议，服务中国企业“走出去”，助力国际产能合作，学院自2016年开始在天津市教委的指导下与天津机电职业技术学院携手国内知名企业，同金奈理工学院共建印度鲁班工坊。自2018年12月起，为响应国家主席习近平在2018年中非合作论坛北京峰会开幕式上提出“八大行动”，学院又在市委、市政府领导下，按照天津市教委的统一部署，与天津交通职业学院在天津市教委指导下开始筹建埃及鲁班工坊。

### 印度鲁班工坊：

印度鲁班工坊于2017年12月揭牌启运，坐落于印度金奈理工学院，占地1200平方米，包含室内的新能源技术实训区、数控装调实训区、三维逆向实训区、工业机器人技术实训区、EPIP工程实践创新项目实训区、室外的新能源汽车项目实训区共6个实训区，推出光伏发电技术与应用专业、数控设备应用与维护专业、机械设计与制造（3D制作）专业与工业机器人技术专业四个国际化专业。揭牌两年多以来，在人文交流、产教融合、人才培养等方面取得了丰硕的成果。

以专业为载体，打造特色鲜明印度鲁班工坊。在充分调研印度本土对专业人才培养需求的基础上，中印双方共同开发、编写了四套国际化专业教学标准、四套国际化课程标准，并公开出版了四套中英文国际化专业教材，形成了完整的教学实训体系。根据课程标准，天津轻工职业技术学院还利用主持建设国家级新能源专业教学资源库的优势，丰富了教学资源，实现了企业、岗位与专业教学的有机衔接。

培训专业骨干教师，提升鲁班工坊师资水平。学院与企业共同按照国际职业标准，结合先进的教学理念，通过先进的设备，采用多样化手段，为印度鲁班工坊培训、培养高水平师资及专业带头人，提升印度鲁班工坊的师资水平，从而为鲁班工坊的标准化建设及培养合作国高水平的技能人

才奠定基础。自 2016 年 “印度鲁班工坊 EPIP 师资研修班”的首批印度教师在天津完成了四个专业为期一个月的培训后，2017 年 7 月中方派出教师和企业工程组团赴印度，与印方师生共同进行鲁班工坊实训区实训设备的安装调试，同时对印度的教师和学生进行第二次培训；2017 年 12 月，中方教师赴印度参加印度鲁班工坊揭牌仪式，同期在印度鲁班工坊现场对印度教师和学生进行了第三次培训；2018 年 5 月，印度鲁班工坊派出骨干教师及学生赴中国，接受第四次培训及参加中国全国技能大赛，印度师生经过在中国近一个月的培训，最终分别在“机电一体化”“风光互补发电系统安装与调试”“工业数字化设计与制造（3D）项目国际邀请赛中获得“二等奖”及“优胜奖”等好成绩；2019 年 5 月，印度鲁班工坊再次派出师生到中国接受了第五次培训，参加了中国全国技能大赛并获奖。

**创新校企合作新模式，助力中国企业走出去。**印度鲁班工坊一直把服务国际产能合作，培养中资企业急需的当地技术技能人才作为自身使命，在揭牌当日就与中国中天科技印度有限公司等 5 家大型在印中资企业签订了订单培养协议，培养中资企业急需人才，真正实现了职业教育服务国际产能合作，服务走出去企业。聘请了两位在印度中资企业领导作为客座教授，参与工坊建设，以提高人才培养质量，使印度鲁班工坊培养的技术技能人才真正符合当地经济和行业发展需要、符合企业用人标准，缓解在印中资企业用工难问题。

**多方协同，印度鲁班工坊发展成效显著。**在人才培养方面：印度鲁班工坊揭牌启运以来运行情况良好，并取得了显著的成果。自 2017 年 12 月揭牌启运以来，印度鲁班工坊已培训印度金奈地区在校大学生 200 余名，550 名印度企业在职员工进行了培训，培训项目得到了全印度技术教育委员会（AICTE）的资金补贴，目前已有 20 余名订单培养的学生被在印中资企业——金发科技印度公司和中天科技印度公司录用，已有 65 名学生被当地企业录用。

在技能大赛方面：印度鲁班工坊以中国职业院校技能大赛装备为基础，促进中印职业教育交流。2018 年，印度鲁班工坊派 3 组团队到天津进行交

流培训、参加 2018 年全国职业院校技能大赛，并在“机电一体化项目”国际邀请赛中荣获二等奖、“风光互补发电系统安装与调试”项目国际邀请赛中荣获优胜奖、“工业产品数字化设计与制造（3D）”项目国际邀请赛中获优胜奖。2019 年 1 月 3 日，在 MicroMouse 印度（国内）赛中，金奈理工学院鲁班工坊代表队，采用中方赠送的 TQD-MicroMouse-JD 电脑鼠，荣获印度国内大赛第一名，成为印度 MicroMouse 大明星全场的焦点。印度鲁班工坊领队卡西克老师表示：“成绩的取得源于中方合作院校天津轻工职业技术学院和中方企业天津启诚伟业科技有限公司的支持与帮助，这也是三年来我们学习中国技术的重要成果”。

在人文交流方面：2018 年 12 月 20 日至 21 日，由两国外长牵头的中印高级别人文交流机制首次会议于在印度新德里召开。作为中印高级别人文交流机制配套活动，为首次会议成功举办营造气氛和积累成果，进一步宣传印度“鲁班工坊”中印高职院校合作办学模式，由天津市教育委员会和中国驻印度大使馆主办，天津轻工学院、机电学院、印度金奈理工学院承办，鲁班工坊研究与推广中心支持的首届“中国-印度职业教育合作论坛”在印度新德里成功举办。论坛以中国国家现代职业教育改革创新示范区成果为基础，以印度鲁班工坊建设经验、特色及成效为主线，旨在推进中印两国职业教育产教融合、人才培养以及技能赛事等方面的共享与共建，搭建产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”国际化校企合作平台，促进中印职业教育交流与合作。

2019 年 5 月，第二届中印职业教育合作论坛在天津召开。论坛就深化印度鲁班工坊建设、印度鲁班工坊的可持续发展等议题进行了充分研讨。与论坛同期，中印职教联盟揭牌成立。中印职教联盟是在中国驻印度大使馆和中国教育部领导下，在天津市教委具体指导下建立的。中印职教联盟初期纳入了印度德里大学、印度理工大学、印度金奈理工学院、天津轻工职业技术学院、天津机电职业技术学院、内蒙古机电职业技术学院等中印优秀院校，以及在印中资企业、印度当地企业、中印教育协会等单位。联盟旨在积极落实中印两个领导人关于扩大与发展中印两个文化与教育交流，

搭建两国优质产业和职业教育的对话与沟通平台，通过“联盟”的工作加快并不断完善印度鲁班工坊建设，扩大印度鲁班工坊的辐射功能，使之成为中国优质职业教育国际化办学典范。

在科研方面：2018年上半年，学院作为第二建设单位和其他鲁班工坊建设单位共同申报了教学成果奖，获得天津市特等奖和国家级一等奖。2018年7月，全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部重点课题《“一带一路”视域下海外鲁班工坊建设的标准化模式研究》和《基于“工程实践创新项目”的教学模式研究与实践》获得立项。2018年9月25日，以印度鲁班工坊为依托申报了“智能制造技术研发推广中心项目”获得天津市科学技术委员会国际合作一带一路项目立项及专项资金支持。

在社会影响方面：印度鲁班工坊的建设成效引起中印双方政府的重视，也受到了社会各界的广泛关注和我国驻印度大使馆的大力支持，促进了中印双边关系的发展，取得了良好的社会效果。2018年5月6日，天津鲁班工坊建设·体验馆在天津轻工职业技术学院落成开馆，并配套有鲁班工坊建设纪实画册，全面展示了鲁班工坊建设历程与成果。

### 埃及鲁班工坊：

埃及鲁班工坊于2019年12月完成全部建设任务进入试运营阶段。两个埃及鲁班工坊一个位于艾因夏姆斯大学工程学院内，占地1200平方米，建设数控设备应用与维护、新能源应用技术、汽车运用与维修技术三个专业实训室；另一个位于开罗高级维修技术学校校内，占地690平方米，建设数控加工技术和汽车维修技术两个专业实训室及一个电脑鼠实训区。学院与天津交通职业学院为埃及两个鲁班工坊的专业教师分别进行了为期一个月的师资培训，取得了良好的效果。中方教师经过与埃方教师沟通，根据埃及要求和实际情况完成了5个专业的双语专业标准、课程标准、大纲和教材编写工作。经双方沟通修改后，出版了中英文版本教材。埃及鲁班工坊开创了自鲁班工坊建设项目开展以来首次在一个国家建设两所鲁班工坊的先河。与埃及基础教育与技术教育部合作开展中职方向的职业教育合作，与高等教育部下的艾因夏姆斯大学开展高职层次的职业教育合作，埃

及鲁班工坊建设顺应埃及迫切进行中高等职业教育改革需要，使埃及对中国职教认同感增强，提高了中国职业教育国际影响力，促进一带一路建设。

### （3）把握国际化专业内涵，提高教师国际化水平

深化国际化专业内涵建设，在完成国际化专业教学标准开发的同时与国际知名企业深度合作，进行海外师资培训基地建设和教学资源开发。2017-2019 年共派出 16 批次，23 人次赴新西兰、德国、瑞士、日本等 8 个国家学习交流。教师们通过赴海外实训基地交流学习，提升了教学及科研的国际化水平。模具设计与制造专业与国际领先的瑞士 GF 集团建立战略合作关系，引进最先进的模具加工设备，建设精密模具协同创新研发基地，使校内生产、实训设备达到国际先进水平。同时引进相关的教学资源，丰富专业教学内容。

### （4）招收海外留学生，提升国际影响力

自 2017 年 9 月起至今，学院持续开展留学生学历生招生工作，并为留学生提供奖学金，招生专业为电子商务。2017-2019 年招收越南籍、俄罗斯籍、泰国籍和也门籍留学生共 26 人。与天津国际汉语学院签订了合作办学协议，为留学生提供汉语预科培训；电子商务专业根据留学生的学习需求，专门制定了适合留学生的人才培养方案，其中既有专业课程，还纳入了中国传统文化课程。招收外国留学生为学院注入了国际化元素，提升了专业国际化建设水平，同时也提高了学院的国际影响力。

学院留学生工作受到了市教委的高度认可和评价，被批准为“天津市外国留学生文化体验基地”和“天津市外国留学生实习实践基地”，又被评为包括本科与高职院校在内的 7 所“2019 年度天津市来华留学工作年度学校”之一。这些成就吸引了大量来自英国、苏格兰、巴西、印度、埃及等来自世界各地的短期留学生团组来校交流学习，学院为短期留学生提供了中国传统文化、职业技术等方面的讲座和培训，进一步提高了学院的国际地位和声誉，促进了学院职业教育优秀成果走向世界。

## 4.4 内部质量诊断改进

### (1) 创新理念，顶层设计，质量保证体系特色鲜明

学院于 2017 年 4 月启动内部质量保证体系诊断与改进工作，并将此项工作列为 2017 年学院重点工作。校领导高度重视，成立了专门负责此项工作的职能部门—质量管理中心。从认真学习教育部、天津市的相关文件、深入开展调研入手，结合学院实际，对内部质量保证体系诊断与改进工作进行顶层设计，建立“五纵五横”的内部质量保证体系，完成了《天津轻工职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的编制工作。规范内部质量保证体系建设，充分利用多方资源，在天津市高等职业院校提升办学能力建设（2017 年）中立项“内部质量保证体制机制建设”，推动学院内部质量保证体系诊断与改进工作的实施。

学院质量保证体系建设整体设计，不仅体现高等职业教育普遍特色，同时，也体现学院校本办学特色。在保证体系中，依托学院校企合作“三级贯通式”开放体制机制，引入行业、企业参与教育教学质量管理、督察、评估、反馈、整改，实现质量保证主体的多元化；五层面的质量保证工作均与教育教学常规管理紧密结合并落实到职能部门、二级学院及专业教研室，融入到日常工作之中；将需上报各类数据平台和需上报的综合报告及各类专项报告的数据、信息采集管理纳入质量保证系统，保障数据的及时、真实与一致性。

### (2) 强化主体责任，建立年度目标任务考核性诊断标准

依据学院年度工作计划，将目标任务层层分解，落实任务的责任部门（学院），明确责任人，确定工作标准。对承诺集团重点工作落实情况按月进行督办；对部门承担的学院重点工作由分管院领导不定期督办，学院于年中对重点工作进行督查和推动，年终进行总结和考核；对承担的天津市现代教育质量提升计划建设项目，由质量管理中心牵头按月监督项目执行情况及资金使用情况；各部门（学院）日常工作按照职责自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改。

#### ① 结合实际，建立专业与课程标准体系

依据学院专业建设专项规划、专业建设方案（含课程建设）、顶尖专业建设目标，在现有专业人才培养方案、课程标准基础上，制定和完善专业及课程各类标准，确定专业及课程质量控制点，修订、完善专业标准、专业教学运行标准、课程标准、课程教学运行标准等。

### ②促进教师专业化成长，建立教师发展标准体系

依据学院教职工队伍建设专项规划，结合学院专业建设、课程建设、培养学生知识技能等要求，打造职教战线知名、行业有影响的专业领军人才，教学科研一体化人才，专业能力强、教学效果优的国际化人才。使教师教学设计能力、信息化应用能力普遍适应新时代职业教育要求，教师队伍规模、结构、素质能力有效满足学院教育事业发展需要。教师对照学院标准，结合自身专业、年龄、素质、特长等制订个人发展规划。教师个人发展情况与年终考核、晋升职称、绩效考核等挂钩。组织教师开展自我诊断，分析自己优势和不足，调整个人发展规划。

### ③服务学生可持续发展，建立学生发展标准体系

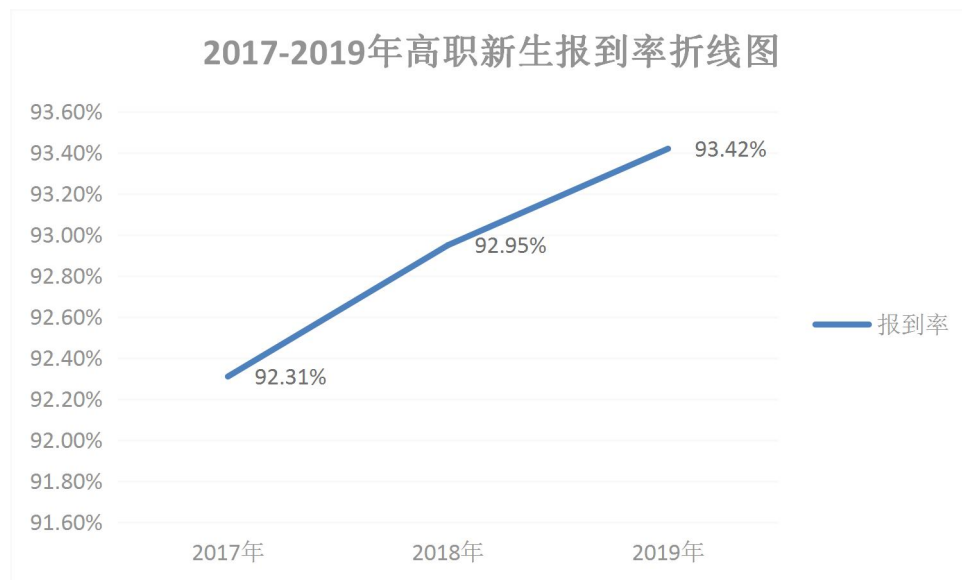
基于学生终身发展、可持续发展，从思想素质、能力素质、身心健康、知识水平、技能水平、个人成长、职业发展等方面制订学生发展标准。学生发展情况与日常考核、德育学分、评奖评优等评比挂钩。

## 5. 学生发展

### 5.1 招生情况

学院依托天津区域经济建设和京津冀协同发展规划，紧扣产业转型、供给侧和实体经济结构性调整，以重大工业项目和支柱产业紧缺人才需求为核心，不断巩固和优化更新专业，发挥专业集群效应，打造专业特色品牌；通过产教融合的多元化人才培养模式，专业服务经济社会发展、服务区域经济建设的能力显著增强，社会影响力进一步彰显。学院在历经“十二五”国家骨干高职院校、中央财政支持高职院校提升专业服务产业能力等国家级建设项目，“十三五”提升办学能力建设项目、建设国内优质校和世界先进水平高职院校项目后，跨入“中国特色高水平高职学校”建设

院校行列，实现了规模扩张与内涵增强并举。近年来，学院高职招生报到率逐年提升，充分体现了广大考生及家长对于学院的认可，作为首批“中国特色高水平高职学校建设单位”，彰显出学院的办学实力和社会影响力。



## 5.2 职业资格证书获得情况

2017-2019年，学校毕业生获得国家或行业颁发的专业相关的职业资格证书率为99.99%，获得中高级职业资格证书率达到89.00%。

表9 毕业生职业资格证书获取情况表

| 序号 | 二级学院   | 专业         | 取证项目                 | 发证机关             |
|----|--------|------------|----------------------|------------------|
| 1  | 机械工程学院 | 模具设计与制造    | 模具工                  | 人力资源和社会保障部       |
| 2  |        | 数控技术（三二分段） | 电切削工                 | 人力资源和社会保障部       |
| 3  |        | 数控设备应用与维护  | 数控机床装调维修工（四级）        | 人力资源和社会保障部       |
| 4  |        | 焊接技术及自动化   | 电焊工（中级）              | 人力资源和社会保障部       |
| 5  |        | 数控技术       | 铣工（三级）技能鉴定           | 人力资源和社会保障部       |
| 6  |        | 数控技术（三二分段） | 铣工（四级）技能鉴定           | 人力资源和社会保障部       |
| 7  |        | 机械设计与制造    | 三维 CAD 高级应用工程师能力认证   | 国家制造业信息化培训中心     |
| 8  | 经济管理学院 | 市场营销       | 营销师资格证书              | 中国商业联合会          |
| 9  |        | 电子商务       | 助理跨境电子商务师            | 工业和信息化部          |
| 10 |        | 会计         | 出纳员                  | 中国注册会计师协会        |
| 11 |        | 会展策划与管理    | 会展业职业经理人             | 中国商业联合会          |
| 12 |        | 工商企业管理     | ISO9001质量管理体系内审员资格认证 | 中国标准研究中心质量认证咨询中心 |

|    |            |                  |                        |                         |
|----|------------|------------------|------------------------|-------------------------|
| 13 |            | 投资与理财            | 证券从业人员资格证书             | 中国证券业协会                 |
| 14 |            | 信用管理             | 信用管理师                  | 天津市职业职业技能鉴定指导中心         |
| 15 |            | 物流管理（国际物流与报关）    | 物流师                    | 中国物流与采购联合会、全国物流标准化技术委员会 |
| 16 | 艺术工程学院     | 环境艺术设计           | ACAA 认证室内设计师           | ACAA、Autodesk 教育认证管理中心  |
| 17 |            | 文物修复与保护          | Photoshop 产品认证         | Adobe（中国）公司             |
| 18 |            | 艺术设计             | Adobe Photoshop 认证产品专家 | Adobe（中国）公司             |
| 19 |            | 广告设计与制作          | Photoshop 产品认证（高级）     | Adobe（中国）公司             |
| 20 |            | 广告设计与制作          | Photoshop 产品认证（中级）     | Adobe（中国）公司             |
| 21 |            | 影视动画（数码艺术）       | 视频编辑师                  | ACAA 中国数字艺术设计师          |
| 22 |            | 影视动画（数码艺术）       | 动漫设计师                  | ACAA 中国数字艺术设计师          |
| 23 |            | 影视动画（数码艺术）（三二分段） | 视频编辑师                  | ACAA 中国数字艺术设计师          |
| 24 |            | 影视动画（数码艺术）（三二分段） | 动漫设计师                  | ACAA 中国数字艺术设计师          |
| 25 |            | 传播与策划            | Photoshop 产品认证         | Adobe（中国）公司             |
| 26 | 电子信息与自动化学院 | 建筑智能化工程技术        | 计算机辅助设计（CAD 平台）职业资格证书  | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 27 |            | 机电一体化技术          | 计算机辅助设计（CAD 平台）职业资格证书  | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 28 |            | 计算机网络技术（三二分段）    | 计算机通信网络设备调试员           | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 29 |            | 计算机信息管理          | 计算机程序设计员职业资格证书         | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 30 |            | 物联网应用技术          | 计算机通信网络设备调试员           | 计算机通信网络设备调试员            |
| 31 |            | 计算机网络技术          | 计算机通信网络设备调试员           | 计算机通信网络设备调试员            |
| 32 |            | 计算机信息管理          | 网页制作职业资格证书             | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 33 |            | 计算机网络技术          | 网页制作职业资格证书             | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 34 |            | 计算机网络技术（三二分段）    | 网页制作职业资格证书             | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 35 |            | 光伏发电技术与应用        | 电工职业资格证书               | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 36 |            | 机电一体化技术          | 电工职业资格证书               | 天津市人力资源和社会保障局           |
| 37 |            | 机电一体化技术（三二分段）    | 电工职业资格证书               | 天津市人力资源和社会保障局           |

|    |  |           |          |               |
|----|--|-----------|----------|---------------|
| 38 |  | 物联网应用技术   | 电工职业资格证书 | 天津市人力资源和社会保障局 |
| 39 |  | 建筑智能化工程技术 | 电工职业资格证书 | 天津市人力资源和社会保障局 |
| 40 |  | 风力发电工程技术  | 电工职业资格证书 | 天津市人力资源和社会保障局 |
| 41 |  | 电气自动化技术   | 电工职业资格证书 | 天津市人力资源和社会保障局 |
| 42 |  | 工业机器人技术   | 电工职业资格证书 | 天津市人力资源和社会保障局 |

### 5.3 就业情况

#### (1) 产教融合共育人才，毕业生备受青睐

学院通过产教融合共育人才，毕业生职业素养和技术技能备受社会青睐，用人单位满意度多年来持续攀高，逐年成为区域建设发展所需紧缺型人才的重要输送基地。毕业生就业方向主要集中于天津市重大工业项目和支柱产业，以及中小型科技企业。就业单位集中在天津市滨海新区和天津自贸区、天津经济技术开发区、天津港保税区、天津滨海高新技术产业开发区、空港经济区、中新生态城，其余依次为区县地区经济开发区、北京市、河北省以及其他经济发达沿海城市以及回原籍就业，学院连续多年就业率均保持在97%以上。

#### (2) 多措并举稳固就业渠道，保障学生高质量就业

学院注重毕业生的职业发展空间，为学生的个人可持续发展创造良好的就业条件。一方面通过伴随着产业升级优化调整专业布局，高质量的人才培养赢得社会认可，形成一批稳固的就业渠道；另一方面结合天津市产业布局与一汽大众、海尔集团天津基地、天地伟业数码科技、天津爱旭太阳能科技有限公司等天津市重大工业项目形成紧密人才服务合作。学院近年来为保障毕业生优质就业，不断优化人才培养质量对接行业领军企业，毕业生就业备选企业档案库经过优化升级，现库存稳定就业单位 700 余家（包括企事业单位及科研院所）。2019 年公布的世界 500 强企业中，与学院有过合作的单位有 16 家，其中联合利华、雪佛龙、三菱、大众、LG 等 10 家企业为常年人才输送合作单位。

##### ①向国内外知名企业输送紧缺技术人才

学院为促进毕业生优质就业，近年来依托天津区域建设发展和京津冀协同发展建设，凭借人才培养优势与一汽大众汽车有限公司天津分公司、海尔集团天津基地、大众汽车变速器（天津）有限公司（德资）、茨埃威尔（天津）变速器技术有限公司（德资）、赛威传动（德资）、维斯塔斯风力技术（中国）有限公司（丹麦）、特变电工、约翰克兰科技（天津）有限公司、上海三菱电梯、联合利华、中外运久凌储运有限公司天津分公司等一批国内外知名企业在数控技术、风力发电技术、电梯维修与维护、电气自动化、现代仓储物流等专业领域（方向）形成稳固的人才培育和定点输送院校。

## ②产教融合与企业共建就业见习基地

学院与天津汽车模具股份有限公司、天津津兆机电开发有限公司、特变电工、天津天塑集团、捷普绿点等 20 余家具有一定规模、行业技术领先的单位共同建成稳定的就业见习基地。企业选派技术人员参与学院教学和科研、课题项目建设等，并承担学院学生认知实习、订单培养、现代学徒制、顶岗实习等人才合作培养职责，培养学生所具备的素质与技能更加符合企业要求。

## ③实行订单式和现代学徒制人才培养模式

学院在提升毕业生就业质量，增强毕业生就业竞争力的同时，在毕业生就业备选企业档案库中优选出部分单位，组织实施与学院专业融合的订单培养和现代学徒制培养模式。通过订单式培养，把优秀学生提前选入行业知名企业进行有针对性重点培养；通过现代学徒制培养模式施行招生即招工，从入学之日就被就业单位录用，现代学徒制合作单位与学院共同培养，由学院教师讲授知识，企业的师傅手把手地传授技能，实施双轨合一共同培育，让学生在学期间不必担忧未来就业问题，也让学生在学到专业知识的同时又能掌握职业岗位的一技之长，起到事半功倍的效果。

## ④搭建人才-岗位对接信息咨询平台

学院对学生就业工作采取“精细化”管理。一是深化学生可持续发展

的职业生涯规划的帮教与咨询，并通过学院网站、电子彩屏等方式将稳固的就业基地登载，方便学生有目的地细化各阶段的任务。二是通过宣传橱窗等多种途径引导学生到中小科技型企业、西部地区等基层单位就业，用青春和知识投身祖国国防事业。三是与天津人力资源开发服务中心合作在校内共建了首个高职院校“中天人力大学生e就业体验店”，建立了继学院就业部门和二级学院就业部门之后的又一个学生就业创业政策咨询和指导的窗口，使学生就近就地接受公共就业和人力资源服务，有助于人才和用人单位资源高效对接，搭建了“高等院校+用人单位+人社部门”齐抓共管的服务大平台。通过“中天人力大学生e就业体验店”在学生受众职业指导的基础上，接受学生“一对一”咨询指导和政策解读。

### ⑤承办天津市海河教育园区招聘会成为区域人才服务名片

学院连续六年成功承办“天津海河教育园区校园招聘会暨产教对接人才洽谈会”，每年600余家重点骨干用人单位参会，园区各院校2万余名毕业生参加面试和洽谈，成为天津高等职业院校中一张靓丽名片。既是毕业生就业插上了翅膀，同时每年也对天津海河教育园区内职业院校毕业生分时段开放入场，为区域建设发展人才对接洽谈提供服务，成为园区服务区域发展的有效载体。通过多年的合作，天津经济技术开发区、天津港保税区、天津滨海高新技术产业开发区、中新生态城、自贸区人才服务中心、天津市就业促进会等各方逐渐对学院的办学特色、专业优势、教育教学水平、毕业生就业竞争力和学院服务社会能力进行了了解和认可，形成深度合作，社会影响力更加显现。多方支持下连续多年承接天津海河教育园区大型校园招聘会成为学院一道靓丽的名片。在承办招聘会的同时，学院的服务能力受到社会和行业的关注。同时，天津模具协会、天津新能源协会也形成与学院的深度合作。天津经济技术开发区、天津港保税区、天津高新技术产业园区、空港经济区、中新生态城等区域内单位竞相与学院建立人才供需合作，成为学院毕业生就业主要途径之一。

### (3) 就业质量受到各方认可，跟踪调查评价优良

学院优质的教育教学和人才培养，毕业生受到社会青睐。焊接技术、技术及自动化、安全技术与管理等专业毕业生成为博迈科海洋工程等企业紧缺型竞争资源。学院自2011年开始坚持实施毕业生就业质量跟踪调查制度，通过对毕业生的调查及时获取毕业生就业满意度以及对学院教育教学和服务水平的认可度；通过对用人单位的满意度跟踪调查，及时了解毕业生的就业质量、岗位胜任力、企业贡献度等指标，为人才培养提供参考。

### ①毕业生就业满意度高于骨干校平均满意度

2017-2019 年《天津轻工职业技术学院毕业生培养质量评价报告》显示毕业生 75%左右集中在京津冀地区就业，其中 70%左右就业于民营企业/个体性质单位，60%就业单位规模为 300 人及以下的中小型企业，充分体现学院积极服务本地经济建设，服务天津市着力扶持发展中小微企业的政策，为区域经济发展贡献人才。此外，学院近三年毕业生毕业半年后的就业现状满意度高于全国高职院校平均水平，普遍高于全国骨干校平均水平，就业环境受到学生好评。

本校2017-2019届就业现状满意度、与校外参照系对比



【数据摘自】麦可思数据（北京）有限公司对学院毕业生近三年调查报告

### ②毕业生就业单位总体满意度为 100%

2019 年《天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告》显示用人单

位对本校应届毕业生的总体满意度为 100%。过去三年招聘过学院应届毕业生的用人单位对毕业生“团队协作能力”、“动手操作能力”、“沟通与表达能力”能力的满意度分别为 86%、88%、87%。聘用过学院应届毕业生的用人单位中，有 80%的用人单位反馈显示毕业生得到了管理职位晋升，特别是在天津汽车模具股份有限公司、天津市津兆机电开发有限公司、天津塑料研究所、中交一航局安装公司、银宝山新科技股份有限公司等大型单位，均有本校毕业生成长为高端管理人员或技术人才。

## 5.4 创新创业

### （1）完善双创教育体系，创新创业并抓共举

学院创新创业教育在不断的实践发展中构建了高职院校“融入递进式”创新创业教育体系，2014 年获得职教类国家级教学成果二等奖。“融入递进式”创新创业教育体系在实践中得以不断完善。课程体系进一步加强，“创业基础+创业实务+创业实践”40 课时必选课，辅以创新创业训练营、精英培养计划和众创空间等校内实践体系，涵盖了知识普及、素质培养、精英选拔、项目扶持等人才培养环节；2015 年，轻职众创空间的建成完善了创新创业教育实践环节。

2018 年，学院建成 5 个创新创业专业社团，依托各二级学院专业力量开展创新创业教育，推动专创融合。建成面向海河教育园区所有学生的“大学生创新创业实践基地”，服务区域发展。2019 年，学院选送案例“多方协同，创新模式，构建具有高职特色的融入递进式创新创业教育体系”成功入选 2019 年度全国高职院校创新创业教育特色典型案例。

### （2）普及创新创业知识，创新创业大赛成果颇丰

学院不断完善创新创业工作顶层设计，贯彻“播种创新创业种子、拓展创新创业视野、提升创新创业素质、汇聚创新创业资源、促进项目健康发展”的总体工作思路。创新创业活动开展立体化，满足学生多层次需求。以普及创业知识、传播创新创业理念、弘扬创业精神、丰富学生课余生活为指导思想，在参与中提升学生综合素质。举办创新创业新生讲座，在新

生中播下创新创业的种子；开展索路创业社社团活动，带领学生在实践中发现不足、完善自我；组织众创空间系列活动，从基础技能的自我提升到来自现实案例的营销拓展，帮助创业者扎实成长；进行创新创业训练营活动，使学生拓展创新思维、提升创业能力。

理念传播、能力养成初见成效，学生项目成果显著。三年来学生团队获市级以上创新创业大赛 17 项，其中 2019 年荣获国家级金奖 1 项，实现学院“互联网+”国赛奖项从 0 到 1 的突破，并一举夺得金奖。

### （3）建设众创空间，搭建创新创业新平台

学院于 2015 年率先成立了轻职众创空间，是天津市第一家由高校注册的众创空间。轻职众创空间创建了“三个结合、互融共享”的全新运营模式。学院制定《天津轻工职业技术学院轻职众创空间管理办法》，提升服务软实力，打造了学生、学院认可度高的创新创业服务平台，使之成为学生创业的“主心骨”。

学院众创空间自建成以来，连续两年在天津市高校众创空间绩效考评中荣获 A 级（优秀）。众创空间完善项目准入、考核机制，聘请企业导师为入驻项目进行指导，多项举措收效显著。2017 年，轻职众创空间与新西兰怀卡托理工学院众创空间签署合作框架协议，为轻职众创空间发展的国际化合作打下了良好基础。截至目前，众创空间累计服务 60 个团队，其中 24 个团队注册企业。2018 年 1 月，轻职众创空间入驻项目天津千恒科技发展有限公司完成 OTC 场外市场高校版挂牌。

### （4）“校区园区社区”联动，营造文创生态环境

做为天津海河教育园区大学生创新创业联盟委员会秘书处单位，学院秉持“营造双创生态环境 构建全民共创格局”的工作宗旨，促进园区创新创业工作实现高水平、可持续发展。通过开展创新创业资源开放共享、创新创业调研考察等活动，加强院校互动、校企交流。自 2018 年，海河教育园区文化创意创新创业大赛、创业训练营等活动已经成为联盟的品牌活动，颇受大学生的喜爱，极大的促进了园区

内校际创新创业工作发展。

资源共享园企共建，搭建文创项目发展平台。举办非遗大师进校园系列活动，传播非遗文化，拓展园区文创团队视界。2019年，联盟将“和平杯”首届天津市非遗元素产品设计大赛”引入海河教育园区，引导学生参与非遗元素产品设计；并举办“创意与传承”活动，非遗大师“剪布肖”，中秋节走进轻职众创空间现场展示活字印刷月饼。

多方位扶持团队，反哺社区文化养成。通过举办文创大赛、调研等一系列活动，一些极具发展的项目脱颖而出，联盟委员会针对项目的不同特点给予针对性的帮扶与指导，帮助项目成长。“社区学苑”项目，经过一年的孕育发展，文创价值逐渐显现，团队创立了天津龄质文化传播有限公司。2019年5月，海教园社区学苑应运而生；2019年10月，天津海河教育园区老年大学正式揭牌成立。项目融合文化创意教学产品，开展文化创意集市、文化创意课程，建设文化养老体系，将产品价值极致化，推动园区产业结构转型升级。

## 5.5 素质教育

### （1）抓牢思政课教学主阵地，扎实推进“三进”工作

深化新时代学院思想政治理论课改革创新。结合学院实际，制订《天津轻工职业技术学院落实思政十条办法》，增强了思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。以专题式教学为抓手，定期聘请专家作专题报告，组织开展思想政治理论课教师集体备课会，增强师生对党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的理解把握。在党委的统一领导下，开展习近平新时代中国特色社会主义思想精神的宣讲和讨论，组织“领导干部进校园思政宣讲活动”。此外，学院领导班子成员带头走进课堂，带头推动思政课建设，组织开展每学期8课时的形势与政策课，紧密结合学生思想、学习、生活实际，聚焦学生关心关注的深层次理论问题答疑解惑，教育引导學生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

以实践育人为导向，创新实践教学模式。实践教学是思想政治理论课程教学的重要环节，学院高度重视思想政治理论课实践教学，探索开发

学生思想教育实践学分考评体系，修订了《天津轻工职业技术学院大学生思想教育实践学分考评制度(试行)》，设立了“鲁班工坊”思政课实践教学基地，同时，组织学生参加“新时代·实践行”系列活动。学院思政教师把“鲁班工坊建设体验馆”作为红色教育场馆，着力把“鲁班工坊”打造成开展思政教育的生动课堂，创新体验式思政教育方式，发挥课程思政主渠道作用，并结合网络思政进一步弘扬工匠精神，增强思政教育时代感和吸引力。

以科研建设为桥梁，构建思政育人新思路。学院成功申报天津市高校“一校一品”思想政治工作品牌项目，项目名称为“鲁班工坊”思政育人筑匠魂，将职业技能教育、职业精神培养与理想信念教育、四个自信教育等思想政治教育高度融合。利用好鲁班工坊这一职教标志性品牌资源，支持思政课教师面向海外积极投身于指导和培训，为国外学生和人民讲述中国特色社会主义制度的显著优势及国家治理体系的强大生命。同时以学院特色专业为依托，以中国优秀传统文化为核心，积极搭建平台，在思政课程和专业课程中引入“一带一路”和“工匠精神”内容，促进高职思政课堂教学与工匠精神培养的个性化融合体系，为职业教育发展培根铸魂，实现“思政课程”和“课程思政”同向同行，不断增强全体学生民族文化的自信心，培育学生爱国主义精神和职业精神，帮助学生深刻理解中国特色社会主义建设中的创新驱动。

以思政大赛为契机，挖掘思政育人元素。学院定期举办思政公开课大赛、思政情景剧大赛、微电影大赛，提升了学院思想政治理论课教育教学水平和学生的实践能力。以学生社团为载体探索学科交叉新融合，组织学生参加丰富的社团活动，提升学生的思政素养。坚持以提高教学质量为中心，积极探索行之有效的教学方法，将教材体系转化为教学体系。学院鼓励支持教师运用多媒体教学、案例教学、问题教学、专题讲座、实践教学等教学形式，努力使马克思主义中国化的最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”。

## （2）以实践育人为抓手，以思政教育铸魂育人

学院通过建设“一个方案”、“多个阵地”和“精品活动”，把学生的思想政治教育工作融入到丰富多彩的学生实践活动中去。深化红色文化教育，继续深入开展“立志、修身、博学、报国”活动和“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民教育活动，引导学生进一步坚定理想信念。加强“爱校荣校”教育，做好节日文化的宣传教育工作，使具有深远意义的活动系列化、标准化。组织校园文化主题活动，实现校园文化建设精品化，推进校园文化建设特色化。加强大学生心理健康教育，加强学生校情、校史教育，增强学生的归属感和责任感，使学生健康成长。全面加强和改进学院美育教育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

学院通过实施学生素质教育养成工作“一月一主题”计划，充分展开对学生和教师群体立体全方位的思政教育活动，培养广大青年学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。通过举办征兵启动仪式暨预备役表彰大会和国防教育讲座、大学生退伍军人座谈会、《我的国歌》爱国主义教育主题班会、征兵宣讲等多种形式的育人活动，增强学生的爱国情怀，将优秀大学生的士兵先进事迹更好地融入征兵宣传教育活动中，鼓励和引导更多学生参军入伍。2017-2019 学生应征入伍 256 人，学院获 2017 年国防教育特色学校、2019 年全市征兵工作先进宣传单位。通过开展“爱护校园环境，争做五四青年”主题弯腰行动、时代楷模观影活动、寻找最美劳动画面摄影大赛、“走进五月劳动最美”主题活动，还以“劳动意识”为主线开展育人活动，增强学生劳动观念和素养。同时推进心理育人，以大学生校园心理剧大赛、首届心大学生心理微电影大赛、心理主题绘画摄影作品大赛、心理健康知识与技能培训、阳光心理游园会等活动为主要抓手，培育学生健康心理。2018 年组织开展的心理微电影获天津市三等奖；心理剧获天津市优秀奖；两名学生获天津市心理绘画和摄影比赛三等奖；两名学生获得天津市心理委员会比赛优秀奖。

实施“大学生思想教育实践学分”管理办法，构建常态化大学生思想

政治教育督查机制。激发学生积极参与到思想教育实践活动中来，培养学生的大国工匠精神，引导其积极践行社会主义核心价值观，培养学生成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；并规范了学院学生思想教育类课外实践活动项目与相关学分的管理工作，促进了学生思想教育类课外实践活动科学长效开展；也为学院优秀奖学金的评定，优秀学生干部、标兵、优秀毕业生的评选及毕业生择优就业提供了依据。

通过实践育人，树立典型、表彰先进。在2019年开展的“新时代·实践行”系列实践活动暨“青年红色筑梦之旅”活动，申报市级项目26个，1个项目进入市级决赛。在全院学生中开展“学生先进集体”和“先进个人”评选活动，2017年至2019年学院19人荣获“国家奖学金”，15人荣获“天津市人民政府奖学金”；8人荣获“天津市高校优秀学生干部”称号，22人荣获“天津市高校优秀学生”称号，1人荣获“天津市大学生年度人物提名奖”，1人荣获“天津市自强自立年度人物提名奖”；2个集体获得“天津市优秀集体”称号，充分发挥先进典型在学生中的示范作用，用先进带动后进，促进良好学风的形成。

通过以上举措全面推进素质教育，提升学生职业素质养，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （3）落实素质教育提升工程，促进工匠精神培养

学院着力提升学生职业素养，以提升人才培养质量为重点，大力弘扬社会主义核心价值观和“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，结合素质教育提升工程和职业院校育人目标，围绕培育“工匠精神”，从多方面入手开展主题教育活动。

学院组织系列德能大讲堂活动，邀请行业专家、津门工匠、全国劳动模范、思政特聘教授为学生讲述工匠精神、工匠故事；邀请十九大代表、全国劳动模范、国网工匠张黎明进校园与院长师生同上一堂课，在学院现场录制《大家说理》节目；以主题班会课、学生家长座谈会、知名企业交

流等方式开展专业认同教育、职业规划教育。如与菲尼克斯、天津汽模等知名企业的合作办学，以“走出去、请进来”的方式将企业对工匠精神的理解与要求灌输给每个学生，帮助他们顺利适应高职学习生活，将自己的人生理想与专业学习和职业发展有机结合，并做好职业生涯规划。

加强学生诚信教育，打造学生“工匠精神”培养活动阵地。学院通过制定《天津轻工职业技术学院学生诚信档案管理实施办法》，开展诚信教育宣传月活动、诚信考试、诚信知识讲座、诚信教育主题班会、板报设计比赛、诚信知识比赛等活动，强化“德能兼备”的育人理念，使学生在收获专业技能的同时，培养诚实守信的职业道德。

#### （4）打造互联网思政教育新平台，加强网络宣传思想阵地建设

学院利用互联网高效、互动性强，学生参与面广的特点，构建学生思想政治教育工作新平台，在学生中努力倡导积极、健康、绿色的网络主流文化。建设“易班-超级校园”APP，探索开发学生思想教育实践学分考评体系，开辟红色文化、传统文化教育板块，实时推送思政教育信息，开展线上传统文化知识答题，将思想政治教育渗透进学生中，为学院网络新媒体思政教育的持续深化提供了新的契机。同时，学院运用“互联网+德育教育”方式进行德育创新，推动学生德育工作开展，学院同超星尔雅合作开展《大学生暑期安全教育》网络课程暑期学习活动，带动了德育工作创新发展。构建学生思政新媒体工作站的综合运营管理机制，搭建“校、院、班”三级新媒体工作体系，组建一支以学生为主，教师为新媒体的工作团队，打造具有轻工特色的学生思政教育网络阵地。

学院构建了模块化、体系化的学生思政教育官方微信平台—学工在线，通过将工作内容划分为思想政治、工匠精神、身心健康、资助育人、团学在线等不同模块，由不同的文化类社团负责日常信息的推送。线下扶持优秀红色社团社会实践活动，以红色社团为载体，组建学生义务讲解队、马克思主义研习社、匠人匠心等主题社团，充分发挥红色社团从理论层面转化为实践层面的积极作用。通过打造线上线下的特色品牌活动，扩大了新媒体宣传的影响力。

通过开展各种线上线下活动使学生思想政治教育网络新媒体平台内容更充实、形式更活泼，更新更及时，充分发挥了新媒体在大学生思想上和成长中的指导作用，使社会主义核心价值观的主旋律在互联网上更加响亮。新媒体的运用使学院的思想政治教育工作更加灵活，传统优势与信息技术的高度融合，学生更易于接受，既增强了时代感，又增添了吸引力，不断推动了思想政治工作的理念、手段和基层工作的创新。2017年5月，学院获批成为“天津市首批高校新媒体示范校建设单位”。

### （5）深化精准扶贫，落实资助政策，助力脱贫攻坚战

学院认真落实《教育脱贫攻坚“十三五”规划》和2020年全国教育工作会议精神，不断加强助困制度建设并不断完善助困管理运行机制。聚焦困难学生群体，以困难生认定、困难生数据库信息、实施资助措施、开展资助育人活动、追踪反馈为主要工作环节；以“资助育人”为主题，开展诚信教育”主题班会、“认识资助学会感恩”书法绘画文艺作品大赛、“因是而变，因梦而强”微视频活动、“感恩诚信”主题演讲比赛、困难生座谈会等活动，开展资助育人活动。建立了以助学贷款为主要形式的“减、免、勤、助、贷、奖”等立体联动的助学工作体系，通过修订《困难生认定管理办法》、制定《校内补助金实施办法》，实现困难生资助全覆盖和特殊困难学生的精准帮扶。疫情期间，学院立即启动《校内临时困难补助管理办法》，重点聚焦疫情严重地区、贫困地区、农村地区、边远地区，重点关注建档立卡、低保、特困救助供养、残疾等特殊困难学生群体，让学生感受到学院的关怀与温暖，坚定抗疫信心。2017-2018学年学院获得国家励志奖学金补助94万元，受助188人；获得国家助学金补助445.83万元，受助1486人。2018-2019学年学院获得国家励志奖学金补助108万元，受助216人；获得国家助学金补助547.55万元，受助1659人。

通过开展勤工助学、资助政策宣传、诚信教育等形式多样的资助育人活动，帮助困难学生克服自卑心理，树立自信；让他们懂得感恩、乐于奉献，增强学生的自立自强意识，使受助学生知党恩报效国家、勤劳动自立

自强、求上进努力奋斗，力争做到将资助育人效果最大化。

#### **(6) 发挥社团建设作用，凝聚激发团员青年热情**

学院认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行，努力落实立德树人的育人目标。

##### **①加强素质教育，开展社会主义核心价值观实践教育系列活动**

深入学习贯彻中央和市委高校思想政治工作会议精神，开展了形式多样的主题教育。一是，积极开展理论学习，引领青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想。学院团委深入引领青年学习，组织开展“不忘初心 牢记使命 唯真求实 服务青年”主题大调研活动，通过座谈交流、谈心谈话、调研征询等多种方式开展调研，使“问青年之需、解青年之惑、聚青年之心”成为学院共青团工作的“新常态”，通过此项活动，引领青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，调研学院共青团工作，切实服务青年成长成才。二是、加强思想政治教育，践行社会主义核心价值观，开展“心怀爱国情、共绘中国梦”主题教育，突出共青团在高校思政工作中的作用。围绕重点，突出特色，把“心怀爱国情、共绘中国梦”与学生的思政教育结合，聚集正能量。学院团委以上下两个篇章的形式在校内开展庆祝建国七十周年系列活动。第一篇章“青春中国志，腾飞中国梦”系列活动，包括弘扬优秀传统文化读书月活动、中华优秀传统文化专题讲座活动、诗歌朗诵比赛活动；第二篇章“七十载光辉历程，开启新征程”，包括庆祝建国七十周年主题文艺汇演、红色文化衫活动，公益歌唱比赛活动；还开展了新时代青年理论宣讲团系列活动。紧紧抓住学生思想教育的主线，不失时机的进行思想道德品质、人文素质、职业素养等教育。开展传统文化系列活动、爱国主义教育、社会实践三下乡活动、志愿服务等活动，形成了积极向上的校园文化。

##### **②把握现实需求，竭诚服务青年学生成长成才**

围绕职业教育发展和学生职业素质培养，把“中国梦”与学生的思政教育相结合。一是，以校外基地建设为基础，以学生社团活动为载体，开

展弘扬社会主义核心价值观主题志愿活动。学院与社区、纪念馆开展合作，与天津市津南区葛沽区泽水园、平津战役纪念馆签订校外思想政治教育基地协议，开展一系列主题实践教育活动。通过在社区志愿服务中坚定理想信念，在爱国主义主题巡讲中激发学生爱国主义精神。学院努力为学生开辟第二课堂，开展了“社团展示月”活动。截至目前，学院 106 个社团，其中专业类社团 53 个，均每周开展一次活动，为学生们提供了专业知识和技能交流、研讨的平台。二是，聚集正能量，开展丰富多彩的校园文化活动。团委与图文信息中心合作，举办学院“读书节系列活动”，举办学院的“第六届校园文化艺术节”，传承了传统文化。院团委还开展了“中华优秀传统文化进校园”、“雪墨杯书法大赛”以及古诗词朗诵等项活动。

## 6. 社会服务能力

### 6.1 专业设置

学院围绕京津冀协同发展战略，适应区域经济发展和产业结构调整，抓住我国制造业转型升级创新发展的重大机遇，以“统筹规划、突出重点、优先建设、夯实基础”为原则，对专业布局进行调整优化。同时，深化产教融合、校企合作，注重协同创新、国际融合，推行信息化建设，将职业素质教育、工匠精神贯穿人才培养全过程，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

目前学院设有6个专业群组，33个高职三年制专业，6个三二分段专业，2个技能本科专业；分属10个专业大类，19个专业小类。

表 10 学院专业情况一览表

| 专业群序号 | 专业群名称         | 序号 | 专业代码   | 专业                      | 招生时间(年) | 学制  | 所属大类   | 二级类     |
|-------|---------------|----|--------|-------------------------|---------|-----|--------|---------|
| 第一专业群 | 数字化设计与先进制造专业群 | 1  | 080201 | 机械工程(模具设计与制造方向, 联合培养本科) | 2012    | 4   | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
|       |               | 2  | 560113 | 模具设计与制造                 | 2001    | 3   |        |         |
|       |               | 3  | 560103 | 数控技术                    | 2002    | 3、2 |        |         |
|       |               | 4  | 560101 | 机械设计与制造                 | 2009    | 3   |        |         |
|       |               | 5  | 560110 | 焊接技术与自动化                | 2010    | 3   |        |         |
|       |               | 6  | 560204 | 数控设备应用与维护               | 2005    | 3   |        | 机电设备类   |

|       |             |    |        |                  |      |     |           |          |
|-------|-------------|----|--------|------------------|------|-----|-----------|----------|
|       |             | 7  | 560111 | 机械产品检测检验技术       | 2019 | 3   |           | 机械设计制造类  |
| 第二专业群 | 智能装备自动化专业群  | 8  | 080204 | 机械电子工程（联合培养本科）   | 2018 | 2   |           | 工学/机械类   |
|       |             | 9  | 560301 | 机电一体化技术          | 2001 | 3、2 |           | 自动化类     |
|       |             | 10 | 560302 | 电气自动化技术          | 2007 | 3   |           |          |
|       |             | 11 | 560309 | 工业机器人技术          | 2016 | 3   |           |          |
|       |             | 12 | 520904 | 安全技术与管理          | 2017 | 3   | 资源环境与安全大类 | 安全类      |
| 第三专业群 | 新能源与节能技术专业群 | 13 | 530304 | 光伏发电技术与应用        | 2010 | 3、2 | 能源动力与材料大类 | 新能源发电工程类 |
|       |             | 14 | 530306 | 节电技术与管理          | 2011 | 3   |           |          |
|       |             | 15 | 530301 | 风力发电工程技术         | 2012 | 3   |           |          |
| 第四专业群 | 信息化与智能技术专业群 | 16 | 610119 | 物联网应用技术          | 2012 | 3   | 电子信息大类    | 电子信息类    |
|       |             | 17 | 610202 | 计算机网络技术          | 2001 | 3、2 |           | 计算机类     |
|       |             | 18 | 610203 | 计算机信息管理          | 2001 | 3   |           |          |
|       |             | 19 | 540404 | 建筑智能化工程技术        | 2011 | 3   | 土木建筑大类    | 建筑设备类    |
| 第五专业群 | 创意设计与管理专业群  | 20 | 650111 | 环境艺术设计           | 2001 | 3   | 文化艺术大类    | 艺术设计类    |
|       |             | 21 | 650103 | 广告设计与制作          | 2003 | 3   |           |          |
|       |             | 22 | 650404 | 文物修复与保护（中国书画）    | 2003 | 3   |           | 文化服务类    |
|       |             | 23 | 580410 | 服装设计与工艺          | 2012 | 3   | 轻工纺织大类    | 纺织服装类    |
|       |             | 24 | 660209 | 影视动画（数码艺术）       | 2005 | 3、2 | 新闻传播大类    | 广播影视类    |
|       |             | 25 | 660214 | 传播与策划            | 2018 | 3   |           |          |
|       |             | 26 | 650101 | 艺术设计             | 2005 | 3   | 文化艺术大类    | 艺术设计类    |
|       |             | 27 | 650110 | 展示艺术设计（2017 年撤销） | 2009 | 3   | 文化艺术大类    | 艺术设计类    |
|       |             | 28 | 610209 | 数字展示技术           | 2019 | 3   | 电子信息大类    | 计算机类     |
| 第六专业群 | 现代服务与管理专业群  | 29 | 630601 | 工商企业管理           | 2001 | 3   | 财经商贸大类    | 工商管理类    |
|       |             | 30 | 630302 | 会计               | 2001 | 3   |           | 财务会计类    |
|       |             | 31 | 630801 | 电子商务             | 2001 | 3、2 |           | 电子商务类    |
|       |             | 32 | 630903 | 物流管理（国际物流与报关）    | 2002 | 3   |           | 物流类      |
|       |             | 33 | 630206 | 投资与理财（理财服务）      | 2008 | 3   |           | 金融类      |
|       |             | 34 | 630701 | 市场营销             | 2014 | 3   |           | 市场营销类    |
|       |             | 35 | 630207 | 信用管理             | 2015 | 3   |           | 金融类      |
|       |             | 36 | 640301 | 会展策划与管理          | 2014 | 3   | 旅游大类      | 会展类      |

## 6.2 服务贡献

学院不断加强社会服务能力，服务区域经济和 国家发展战略，依托科研、培训及国际化交流合作，稳步推进社会服务工作。学院依靠自身优势，服务区域经 济，积极同行业、企业及社区进行对接，开展了多层次、多类别的社会培训工作。2017 年，学院全年非学历培训到款额达 376 万元，公

公益性培训服务 165720 人日，技术服务到款额 664.24 万元（其中纵向科研到款额 13.4 万元，横向技术服务到款额 650.84 万元）；2018 年，学院全年非学历培训到款额达 1117.12 万元，公益性培训服务 157160 人日，技术服务到款额 643.53 万元，（其中纵向科研到款额 42.5 万元，横向技术服务到款额 601.03 万元）；2019 年学院全年非学历培训到款额达 138.32 万元，非学历培训服务 108403 人日，技术服务到款额 587.71 万元，（其中纵向科研到款额 85.85 万元，横向技术服务到款额 501.86 万元）。学院的社会影响力显著提升。

### （1）着力拓宽培训渠道，促企业转型升级

#### ①开展高端培训，助力行业企业发展

自 2015 年起，学院为天津渤海轻工投资集团所属企业及董事会成员单位，定期开展“渤轻大讲堂”高端培训。2017-2019 年，学院开展了包括新理念新模式新营销、大数据与经济决策、预算的原则和重要性、市场分析与决策、高效团队建设与管理、安全知识、数据统计分析方法、绩效管理与薪酬设计八期近 800 人的培训。通过培训，学员在提高技术技能、服务集团发展、助力企业转型升级等方面发挥了重要作用。

#### ②发挥专业技术优势，进行企业委托培训

学院充分发挥科技创新对产业结构优化升级的驱动作用，在京津冀模具现代职业教育集团的总框架下，与河北省模具工业协会、天津市模具工业协会、黄骅市模具行业协会签订联合培训意向书，共同成立技术研发基地、检测中心、模具分析中心，结合企业技术创新、转型升级、项目引进等，培养培训企业亟需领域的高端技术技能人才，满足京津冀区域行业企业对模具技术技能人才的需求。

学院还积极承担行业企业委托的专项岗位培训，通过送教进企、引训入校等多途径、多举措，为企业提供技术支撑。2017-2019 年，学院为三菱电梯、好利来、中交集团一航局等企业进行了专项培训，培训人数达 2200 人。通过对在职员工和新员工进行素质业务的培训，极大地提升员工

工作效率，采取校企共同授课的方式，使企业员工能够把职业教育的专业知识运用到工作实践中去。

### ③开展退役军人培训，提高再就业能力

学院进一步贯彻《退役士兵安置条例》和《国务院办公厅 中央军委办公厅转发民政部总参谋部等部门关于深入贯彻〈退役士兵安置条例〉扎实做好退役士兵安置工作意见的通知》要求，全面落实天津市退役军人事务局和天津市教育委员会关于承接退役士兵培训任务的相关要求，2019年，学院积极申报并开展退役军人电梯安装维修工职业技能培训。共有2人报名参加培训，通过为期3个月的培训，2名退役军人掌握了电梯维修相关技能，并已顺利结业。

### ④打造优质国培基地，培养“双师型”教师

2018年，学院数控机床装调维修“双师型”教师专业技能培训、精密模具设计与制造“双师型”教师专业技能培训两个项目顺利通过评审，获批国家级培训项目。学院发挥重点专业优势，继续打造全国师资培训基地。2019年，开展了2期高职院校骨干教师（“双师型”教师）培训，培训项目为数控机床装调维修、精密模具设计与制造、精密模具智能制造技术，培训人数28人；通过为期一个月的培训，教师将学到的知识运用于教育教学实践中去，不仅提高了自身教学水平，更新了教学理念，同时也提升了实践水平，掌握了新的技术及设备操作。

继续承接山西国培项目。2017—2019年对山西省职业院校50名校长和50名职业院校骨干教师进行了素质提高和专业技能的培训，还对山西省职业院校音乐剧表演、工艺美术、现代农业技术等专业近250名骨干教师进行了素质提高和专业技能培训，这项培训得到参训人员的高度评价。

### （2）开展普惠福利培训，技能鉴定显成效

学院落实利用社会资源在全市建立面向城乡全体劳动者的普惠性培训福利制度，积极申报并承担了36个职业培训工种及18个鉴定职业工种。2017-2019年，对学生电工、AutoCAD绘图员、网络调试员、网页设计、计算机程序设计员、可编程控制器设计师、模具工、机床装调维修工、铣

工、电切削工(线切割)、信用管理师等工种进行培训,共计 28044 人;考试技能鉴定 11266 人,取证合格率达 98%。同时,学院还承接了天津市职业培训包项目。其中,地毯设计师和小风电利用工两个职业工种的 8 个培训包项目课程资源开发已进入实验性培训阶段,能够实现线上和线下的混合式学习模式。地毯设计师培训 300 余人,小风电利用工培训 700 余人。

### (3) 走进社区培训居民,终身学习得普及

依托优质师资及先进技术设备等积极开展社区培训服务,为天津市南开区、河西区、红桥区、津南区等居民进行了“公文知识讲座”、“新能源科普”、“电子商务科普”、“巧克力制作”专题培训;2017—2019 年,培训人数达 1200 人次。在天津市第十一、十二、十三届社区教育展示周暨 2017、2018、2019 年全民终身学习活动周期间,学院承办了 6 个板块 18 项活动内容,每项活动都制定具体活动方案,确定活动细节,确保了活动的顺利进行。活动期间共接待各界来宾 4500 余人。

2018 年,学院被推荐为 2018 年“优秀成人继续教育院校(培训机构)”单位。

### (4) 开展职教对口帮扶,为脱贫攻坚助力

学院充分发挥国家骨干高职院校的示范、辐射和带动作用,促进西部院校整体教育教学质量的提升,与新疆、宁夏、内蒙古、河北、贵州、甘肃、西藏等地院校进行对口支援。先后与新疆和田职业技术学院、宁夏民族职业技术学院、内蒙古锡林郭勒职业技术学院、泊头市职教中心、遵义职业技术学院等签订了对口支援协议。

2017—2018 年,学院完成 7 位来自新疆自治区和田地区职业院校教师的培训任务。这些教师在培训期间受到中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰副总理接见,教师们回到自己的学校后都成为了该专业的专业带头人或骨干教师。学院还接收了 2 名甘肃职业院校干部来校挂职锻炼、1 名西藏林芝市职业技术学校教师来校访学研修。

2019 年 11 月,甘肃农业职业技术学院相关老师来学院访问,双方签订了“东西协作全面战略合作协议”;双方将在办学能力提升、教育教学

改革、专业和课程资源建设、教学科学研究、社会服务能力提升、教学交流、学生交换、学分互认等方面开展协作。同年，与保定电力职业技术学院、河北轨道交通职业技术学院签订结对子协议，学院与两所学校围绕现代学徒制、教学管理、专业建设、人才培养，公共基础课开设等方面开展合作。

同时，2017-2019 年，学院也选派 10 名骨干教师分别到内蒙古和新疆等地职业院校进行支教，充分发挥示范指导作用，宣传、分享国家现代职业教育改革示范区和学院改革发展的经验成果，为西部建设和新农村建设做出贡献。

### （5）依托协同创新研发中心，服务企业转型升级

自 2016 年学院创设协同创新中心以来，以专业教育为主题，以理论与实践为主线，多渠道开展了课题研究，纵向、横向课题数量逐年增多，学院技术服务水平不断提高。

以学院精密模具协同创新研发中心为例，2019 年，中心与京津冀模具行业龙头企业合作成立项目组，开展以机械手表机芯零件高速级进模具为重点的精密模具加工关键技术的协同研发。海鸥手表机芯冲压零件原为传统单工序模具，废品率高，而能够解决这类问题的高速级进模具目前只有瑞士、日本等国家生产，并且禁止出口。该项目组由隶属精密模具协同创新研发中心的史清卫国家级技能大师工作室牵头组成，包括学院专业教师、海鸥手表专业技术人员、GF 集团和蔡司公司的技术专家，各成员发挥自身技术优势各尽其责，横向协作。学院专业教师和海鸥手表技术人员合作完成了零件的成型工艺分析和模具结构设计，GF 和蔡司的技术专家协助完成零件加工工艺方案，并在加工过程中提供技术支持。模具零件利用学院精密模具智能制造及检测生产线完成加工后，在海鸥手表企业进行模具装配、调试，最终得到合格的手表零件。目前完成双历拨头、双历定位簧杆两个零件高速精密级进模具的开发，产品质量通过验收，完全可以替代进口模具。此项目打破了国外技术垄断，填补了国内空白。

精密模具协同创新研发中心教师还利用暑假期间成功为天津双宁科技有限公司、汇霖伟业科技（天津）有限公司两家公司提供了技术服务，为两家公司在五轴加工方面进行培训实现了技术提升，并与企业签订长期技术服务合同，获得企业好评。

## 7. 下一步发展举措

中国特色社会主义进入新时代，高职教育面临如何适应新时代要求的新挑战。学院从主动服务国家重大发展战略出发，在师资队伍建设、专业建设、社会服务等方面进一步强化和提高。具体举措为：一是以重点建设专业群为引领，全面进行专业体系的重构，从区域经济发展和产业转型升级的需求出发，整合优化专业设置，重构学院专业体系，打造高水平专业群，以专业群统筹校企合作、课程改革、基地建设，提高专业体系与对应产业链的契合度。二是组建创新型教师团队，采取有针对性的措施建设高水平双师队伍，使师资队伍更加适应教学改革需要。三是搭建更广泛的服务型平台，为企业提供更贴心的技术支持与服务，为社会提供更加适应需要的职业技术培训。